Exercice de réflexion - Monseigneur-A.-M.-Parent

**Projet Jardin intérieur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POURQUOI**  (Quel est votre objectif ultime?) | **POUR QUI**  (Démunis, classes spéciales? au hasard?) | **VALEUR AJOUTÉE**  (Qu’est-ce que vous offrez de plus qui est propre à votre projet?) | **QUOI D’AUTRE?**  (Quels sont les projets semblables dans l’école?) | **LE COMMENT**  (Par quelles actions pensez-vous pouvoir arriver à votre objectif ultime?) |
| * Embellir l’école/place centrale; * Pour sensibiliser au plaisir de jardiner et au partage; * Montrer aux élèves que nous sommes une école qui tient à l’environnement; * Rendre l’école fière d’avoir un jardin intérieur; * Sensibiliser à la nourriture biologique; * Effectuer un changement dans l’école; * Parce que manger c’est bon; * Pas d’OGM; * Pour s’occuper; * Sensibiliser; * Inciter les gens à se faire des potagers; * Manger plus santé; * Le jardinage c’est cool…; * Aider à nourrir les personnes dans le besoin; * Avoir un objectif à la fin de la journée; * Faire pousser des choses, c’est drôle; * Aide à relaxer (santé mentale); * Pour s’assurer de diminuer l’usage de plastique dans le transport des légumes; * Activité parascolaire, apprendre, passer le temps. | * Personnes sans lunch; * Ceux qui en veulent; * Brigades culinaires; * Élèves stressés; * Les gens dans le besoin; * Classes d’adapt. qui cuisinent/Cl. Relations de Guylaine B.; * La cafétéria (sans transport en boîte ou emballés de plastique) * Ceux qui ont un petit creux; * Les diabétiques; * Nous; * Les animaux dans le besoin; * Science plein air; | * Ça va mettre plus de couleurs dans l’école; * Être spécial; * Il n’y a pas de bibittes; * Visible pour tout le monde; * Accessibilité/visibilité; * Je n’ai jamais vu d’autres écoles avec un jardin à l’intérieur; * La température est contrôlée; * Fait par des élèves de l’école; * Partir des semis pour les jardins extérieurs; * Pour montrer les élèves qu’on veut un changement et les encourager. | * Les potagers à partager à l’extérieur près de la garderie; * Classes trajet = plantes à vendre; * Sous-sol : serres; * Autrefois, il y avait des plantes suspendues dans la place centrale; | * Planter des légumes et des fines herbes; * Parler du projet à plusieurs personnes pour le faire approuver soit Les directions, le conseil d’établissement; * Plexiglass troué avec porte; * Bacs de terre en bois surélevés et plexiglass; * Faire une mini-clôture; * Mettre une couverture thermique par terre; * Ajouter des barrières en bois; * Mettre de la terre et planter des fraises, légumes et fines herbes; * Trouver un nom au projet; * Transporter les fruits et légumes frais dans des boîtes en carton ou paniers tressés; * Mettre dans notre terre des verres de terre; * Achat d’accessoires (arrosoirs, gants, pelles, pots…) * Achat de la terre, graines etc.; * Planifier une date butoir; * Qui paye quoi? * La relève; * Arrosage l’été? * Vendre ou donner? * Publicité * Construction des bacs (peut-être par des CST en atelier?) * Contacts : la shope Agricole = conférences $, Audrey-Anne Beaudry pour des ateliers/accompagnement. |

**Constats**

Pourquoi?

1. **Embellir** l’école et créer un sentiment de fierté d’avoir un jardin à l’intérieur;
2. **Sensibiliser** les jeunes à l’agriculture urbaine, aux saines habitudes de vie (manger santé, bio, les bienfaits du jardinage sur la santé mentale et l’élimination de plastique dans les emballages.);
3. **Prouver** à tous que Monseigneur-A.-M.-Parent est une école pro-environnement;
4. **Laisser** notre trace en effectuant un changement pour les prochaines années à l’école;
5. **Avoir** une activité de type parascolaire pour nous occuper;
6. **Nourrir** les personnes dans le besoin.

Pour qui?

1. Brigades/classes/activités culinaires;
2. Cafétéria;
3. Personnes qui n’ont pas de lunch ou pas de collation/gens dans le besoin;
4. Science plein air.

Valeur ajoutée

1. Ajouter quelque chose de spécial, d’unique jamais vu ailleurs et une petite touche de couleur dans l’école;
2. Permettre une accessibilité et une visibilité pour tous les élèves;
3. Mise en route du projet par des élèves mobilisés de l’école.

Quoi d’autre?

1. Les potagers à partager à l’extérieur;
2. Les plantes des classes trajet;
3. Serres au sous-sol.

Le comment?

1. Trouver un nom au projet;
2. Planifier une date butoir;
3. Présenter le projet aux directions, au conseil d’établissement;
4. Établir des contacts avec de futurs partenaires tel que la Shope Agricole, les CST pour les bacs, Audrey-Anne Beaudry pour des ateliers et certains contacts pour du matériel;
5. Installation de bacs en bois surélevés;
6. Planter des légumes, des fruits et des fines herbes;
7. Installation d’une clôture ou d’un système pour empêcher le vandalisme ou encore le gaspillage de certains élèves moins respectueux;
8. Monter un budget afin de prévoir : les dépenses en lien avec la construction et l’installation des bacs et d’un système pour assurer la viabilité du jardin, l’entretien, les ateliers conférences, la publicité etc.
9. Recrutement de bénévoles pour s’assurer que les jardins seront arrosés et distribution de rôle tout en gardant en tête la relève une fois que les élèves de 5e secondaire impliqués ne seront plus là;
10. Établir un fonctionnement du jardin et déterminer officiellement qui a accès à la nourriture.